

Ensayos

Factores asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca

Resumen

La reprobación estudiantil es uno de los principales problemas a los que se enfrentan cotidianamente las instituciones nacionales de educación. Este fenómeno multifactorial tiene implicaciones en el desarrollo social, económico y productivo del país. Por ello se identificaron los factores relacionados a la reprobación en los alumnos de la Universidad de la Sierra Sur. Se aplicó una encuesta basada en factores sociodemográficos-económicos, académicos y personales de alumnos que han reprobado durante su formación universitaria. La reprobación de los alumnos fue significativa ($p \leq 0.001$) cuando ingresan a la universidad en comparación con otros niveles escolares. La comprensión de asignaturas que tienen relación con su formación disciplinar ($p=0.021$), gastos económicos ($p=0.038$) y el tipo de licenciatura ($p=0.05$) influyen de manera negativa en la reprobación estudiantil; en cambio, las tutorías ($p=0.039$) intervienen de manera positiva como programa de apoyo académico.

Abstract

Student failure is one of the main problems that national institutions of education face daily. This multifactorial phenomenon has implications for the social, economic and productive development of the country. For this reason, factors associated with the academic failure of students from the Universidad de la Sierra Sur were identified. A survey was done based on the sociodemographic-economic, academic and personal factors of students who have failed during their university education. The student academic failure rate when entering the university was statistically significant ($p \leq 0.001$) in comparison with other school levels. The understanding of the assignments, especially those that are related to their college major ($p=0.021$), economic costs ($p=0.038$) and the type of degree being pursued ($p=0.05$) all negatively influence academic failure; whereas tutorials ($p=0.039$) are a positive encouragement as an academic support program.

Résumé

L'échec des étudiants est un des principaux problèmes auxquels se confrontent quotidiennement les institutions nationales d'éducation. Ce phénomène multifactoriel a des implications sur le développement social, économique et productif du pays. Pour cela, on a identifié les facteurs qui sont la cause de l'échec chez les étudiants de l'Université de la Sierra Sud. On a appliqué une enquête basée sur des facteurs sociodémographiques, économiques, académiques et personnels chez les étudiants qui ont échoué lors de leur formation universitaire. Leur échec est significatif ($p \leq 0.001$) quand ils intègrent l'université en comparaison d'autres niveaux scolaires. La compréhension de matières qui ont une relation avec leur formation disciplinaire ($p=0.021$), les dépenses économiques ($p=0.038$) et le type de licence ($p=0.05$) influent de manière négative sur l'échec des étudiants ; par contre les tutorats ($p=0.039$) interviennent de manière positive comme programme d'aide académique.

Martínez-Sánchez Abisai*,
Hernández-Arzola Laura Isabel*,
Carrillo-Méndez Dulce**,
Romualdo-Pérez Zoila***,
Hernández-Miguel Cynthia
Polet***.

Palabras clave: rendimiento académico, reprobación escolar, universitarios.

Introducción

En la actualidad son diversas las dificultades que enfrenta la educación superior en México. El sistema de educación superior mexicano está constituido por más de 1,800 instituciones públicas y privadas que atienden al año a más de 2, 385,000 estudiantes. Sin embargo, la mayor parte de los universitarios abandonan sus estudios; cinco de cada diez alumnos desertan al inicio del segundo año y cuatro de cada diez estudiantes que comienzan el cuarto año, no obtienen el título de licenciatura correspondiente, es decir, no tienen acceso al ámbito productivo sin la exigencia legal del título y la cédula profesional (Huesca y Castaño, 2007). Esto significa que una cantidad menor de 20% de los adultos mayores de

* Instituto de Investigación sobre la Salud Pública (IISSP) Universidad de la Sierra Sur.

** Coordinación de estancias profesionales y viajes de práctica de la Universidad de la Sierra Sur.

*** Estudiantes de Licenciatura en Enfermería

25 años tuvo oportunidad de ingresar a la educación superior y sólo menos del 10% ha completado sus estudios universitarios (IESALC, 2006).

De acuerdo con diversos autores (Lara-Barrón y Valadez-Díaz, 2011; Alvarez-Aldaco, 2009) la reprobación, la deserción estudiantil, y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes en las instituciones educativas.

La problemática que se estudia con mayor relevancia es la deserción escolar, sin embargo en opinión de Alvarez-Aldaco (2009) ésta es precedida por las dificultades que el estudiante va manifestando en forma acumulativa, expresadas en la reprobación sistemática de una serie de asignaturas; en consecuencia, el alumno opta por abandonar su formación educativa lo cual repercute de manera negativa en el desarrollo económico, social y cultural de una nación (Espíndola y León, 2003). La reprobación a nivel superior, entendida como la decisión que toma un profesor o un jurado para no otorgar los créditos correspondientes respecto de las actividades escolares de un alumno sobre un curso o un examen y que en consecuencia, debe de presentar una nueva prueba o repetir la asignatura. En cambio la deserción estudiantil se refiere al abandono que hace el alumno de los cursos o licenciatura en la que se inscribe, por lo tanto deja de cumplir con sus obligaciones y de asistir a clases, lo cual afecta la eficiencia terminal (Fernández et al., 2006).

Entre los principales factores que influyen en la reprobación estudiantil se consideran aspectos económicos, políticos, sociales, familiares, psicológicos y pedagógicos, entre otros (INEE, 2008). Referente al aspecto económico, se incluyen la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demandan la asistencia a la escuela, así como la necesidad de trabajar o buscar empleo. De igual manera, se deben de considerar las expectativas familiares, su composición, su forma y estilo de vida (Abril et al., 2008). En el ámbito personal, el alumno que abandona sus estudios tiene frustración, baja autoestima e incluso depresión. En el aspecto educativo, factores como la falta de orientación vocacional, duración prolongada de los programas de estudio, prácticas pedagógicas deficientes, hábitos incorrectos de estudio y expectativas desalentadoras por las altas tasas de desempleo influyen en el desempeño académico (López et al., 2010). De acuerdo con Rodríguez (2000) esta pro-

blemática se agrava en los grupos marginados y de escasos recursos, lo que influye en la productividad de la comunidad y provoca desigualdad social.

Según el informe de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca (2011) durante el período de 2000 al 2008 el índice de deserción se incrementó de 10.1% a 11.2%, esto indica que la retención de alumnos en la educación superior es inadecuada. Por otra parte Székely (2013) comenta que en el mismo Estado, de cada cien alumnos que entran a la primaria, solamente veinte ingresan a la universidad y de estos aproximadamente doce logran egresar de sus estudios. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2005) informa que es la entidad del país con indicadores educativos más bajos.

Dada las características geográficas del Estado de Oaxaca, la cobertura es otro de los principales problemas que enfrenta la educación. De acuerdo al Programa de Educación Superior de Oaxaca (2011), la cobertura de educación superior en el grupo de edad de 18 a 22 años era del 16% para el ciclo escolar 2010-2011 pero el promedio nacional es cercano al 30%, lo que implica que la cobertura en el estado es aproximadamente 50% menor al promedio nacional. En este sentido, la Universidad de la Sierra Sur se encuentra ubicada en el Estado de Oaxaca, atiende a una matrícula de más de 1000 alumnos por ciclo escolar que representan aproximadamente el 18% de los universitarios que pertenecen al Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO, 2010).

El modelo académico de la universidad contempla diferentes estrategias de apoyo durante la formación del estudiante, que tienen como objetivo incrementar el desarrollo personal y profesional del alumno a través de jornadas de tiempo completo en donde asiste a clases en aulas equipadas, salas de cómputo, biblioteca, talleres y laboratorios, además de contar con programas institucionales como becas de colegiatura y alimentarias, asesorías, tutorías y fomento a la lectura (Seara, 2010). Sin embargo, pese a los programas y apoyos académicos, el departamento de servicios escolares de la universidad reporta datos de bajo rendimiento académico de los alumnos durante su estancia universitaria. Debido a esta problemática se realizó este trabajo cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur.

Metodología

Durante el periodo escolar 12-13A (Octubre-Febrero) la matrícula era de 1133 alumnos, de los cuales 541 eran de la Licenciatura en Enfermería, 308 de Nutrición, 112 de Ciencias Empresariales, 75 de Informática, 57 de Administración Municipal y 40 de Administración Pública. De todos ellos, el 38.4% (p) han reprobado alguna asignatura durante su formación universitaria. Se calculó la muestra considerando la fórmula $n = z^2 Npq / e^2 (N-1) + z^2 pq$ con un error muestral (e) de 5% y nivel de confianza (z) del 90%.

El muestreo fue de tipo probabilístico considerando la distribución de licenciatura y semestre que cursaban los alumnos. En este sentido, la mayor densidad fue para la licenciatura de Enfermería (60%) seguida de Nutrición (16%), Informática (13%), Administración Municipal (8%) y Administración Pública (3%). Debido al período escolar en que se realizó la encuesta, el semestre con mayor cantidad de participantes fue el quinto (39%), seguido del tercero (36%), séptimo (20%), noveno (3%) y primero (2%).

Para evaluar los factores asociados a la reprobación se construyó un instrumento tipo cuestionario de 30 reactivos que se dividieron en las siguientes dimensiones:

a) *Sociodemográfica-económica*: Edad, sexo, estado civil, lugar de procedencia, lengua indígena, actividad laboral de la familia, ingreso y gastos mensuales.

b) *Académica*: Semestre, licenciatura, horario, métodos de enseñanza del docente, asesorías, tutorías, historial de reprobación y técnica de estudio.

c) *Personal*: Orientación vocacional, relación con maestros y compañeros, expectativas al finalizar la licenciatura y estado de salud.

Para realizar el estudio, se consideró lo dispuesto en la Ley General de Salud en materia de Investigación; previa explicación del proyecto, se obtuvo la autorización por escrito de los alumnos mediante la firma de su consentimiento informado.

Se realizó una prueba piloto con la finalidad de homogenizar criterios para aplicar el instrumento de medición y posteriormente se llevó a cabo el levantamiento de la encuesta de forma auto-administrada siempre con la presencia de algún investigador para resolver alguna duda durante el llenado de la misma.

En la recolección de información se conformó una base de datos con el programa Excel Microsoft 2007. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico

Sigma Stat versión 3.1 para el análisis de medidas de tendencia central y distribución de frecuencias. Se utilizó la prueba de Chi-cuadrada para las variables categóricas, la prueba de Wilcoxon para examinar la reprobación de los alumnos a través de su historial escolar y la regresión no paramétrica para establecer asociación entre las variables con la reprobación universitaria. Para todos los cálculos se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Resultados

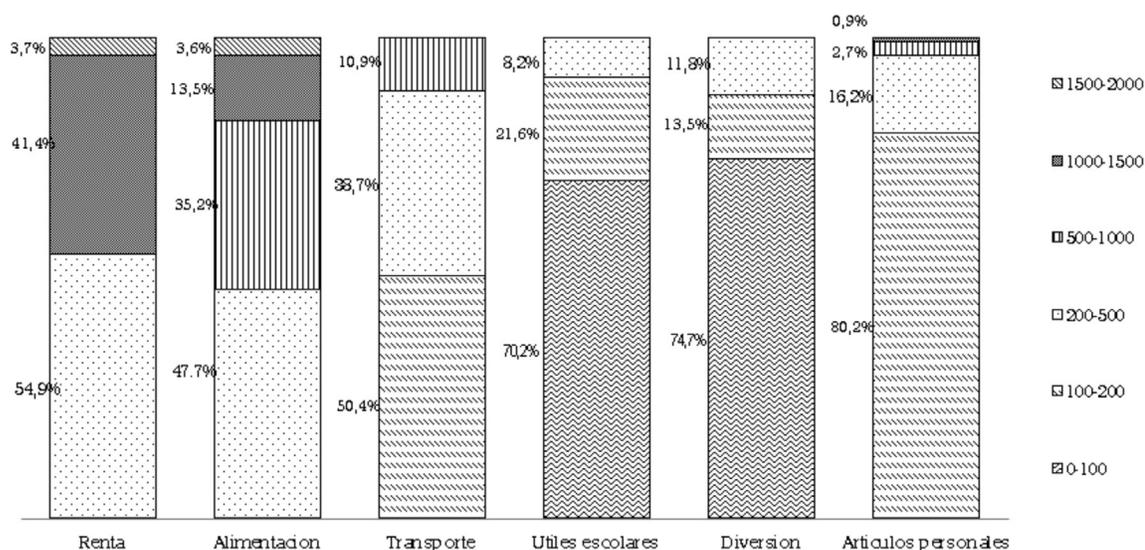
La edad de los entrevistados osciló entre 18 y 26 años con un promedio de 20.7 ± 1.5 . El género que predominó fue el femenino (63%). En lo que se refiere al estado civil los encuestados declararon ser solteros (94%), casados y en unión libre (3% respectivamente).

Por región de procedencia, la mayor parte de los alumnos que ingresan a la universidad son de la Sierra Sur (40%), seguido de la Costa (25%), Valles Centrales (15%), Istmo (7%), Sierra Norte (5%), Mixteca (4%), Cañada y otros Estados (2% para cada uno). En cuanto a dominio de una lengua indígena, el 21% de los alumnos habla algún idioma, como es el caso del Zapoteco (69%), Mixteco (16%), Mixe, Mazateco y Chatino (5% respectivamente).

Referente a la actividad económica, la familia del encuestado se dedica a labores del campo (50%), comercio (29%), otros oficios como albañilería o carpintería (11%), profesionistas (9%) y ganadería (1%). En cuanto al nivel escolar de los padres, la respuesta más frecuente fue que al menos alguno de ellos cuenta con educación media superior (44%), posteriormente educación básica (29%) y educación superior (27%).

Los participantes comentaron que obtienen la mayor parte de sus ingresos a través del apoyo económico de los padres (71%), trabajan por su cuenta (11%), becas (3%) y otros medios como por ejemplo a través de un familiar (15%). En la gráfica 1 se indican los gastos mensuales que realizan los alumnos.

Gráfica 1. Distribución de gastos mensuales de los alumnos de la Universidad de la Sierra Sur (en pesos mexicanos)



Cuando se examinó la reprobación de los alumnos a través de su formación escolar, los encuestados refieren que sólo un 4% reprobó durante su educación básica, principalmente en las asignaturas de Historia, Matemáticas, Español, Física y Electrónica, durante ese período tuvieron un promedio de 8.5 ($s=0.84$). En cambio, en la educación media superior se incrementó la reprobación (14%), en materias como Matemáticas, Física, Química, Biología, Inglés, Geografía, Historia, Contabilidad, Auditoría, Filosofía, Lectura y Redacción, en este nivel escolar el promedio fue de 7.7 ($s=1.02$). En cuanto a la educación superior, la reprobación fue notable (97%) con un promedio de 5.98 ($s=0.94$).

En la gráfica 2 se observa el promedio general del aprovechamiento por nivel educativo del alumno. Las calificaciones son semejantes en la educación básica (primaria y secundaria) con el nivel medio superior ($p>0.05$) y comparadas con la educación superior las diferencias son significativas ($p\leq 0.001$).

Para la elección de la licenciatura el 61% recibió orientación vocacional y declaró haberla elegido por actitud hacia la profesión (49%), oportunidad de trabajo (24%), no tenían otra opción (11%), tener un título (10%) y por reconocimiento social (6%). El 91% se encuentra satisfecho con elección de la licenciatura.

Cuando se preguntó acerca de las asignaturas reprobadas de los alumnos durante la vida universitaria éstas se asociaron principalmente a la formación disciplinar (Tabla 1).

Los alumnos señalan que las causas para reprobado ($p\leq 0.05$) fueron tener problemas de comprensión con la asignatura (63.9%), inasistencia (11.7%), conflictos familiares (9.9%), situación económica (8.2%) y cursar con alguna enfermedad (6.3%). En relación a ello, los estudiantes refieren como la principal causa que afecta el rendimiento académico, el hecho de reprobado alguna asignatura (33.3%), seguida de cuestiones económicas (30.6%), falta de adaptación al sistema universitario (24.4%), problemas emocionales y/o familiares (5.4%, respectivamente) y problemas de salud (0.9%). En este último aspecto, las alteraciones más comunes fueron a nivel digestivo (gastritis y colitis), vías respiratorias (rinitis alérgica, faringitis y otitis) e incluso patologías como anemia, cardiopatía y ovario poliquístico. En cuanto a problemas emocionales ($p\geq 0.05$), los encuestados comentaron haber cursado en el período universitario por un proceso de duelo por la muerte de un familiar (36.7%), ruptura de un lazo sentimental (17.9%), violencia intrafamiliar (6.6%) y experimentar acoso escolar por parte de sus compañeros (4.7%).

Sobre las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes ($p\geq 0.05$), la mayoría solamente repasa apuntes (46%), lee y hace apuntes (28%), carece de alguna técnica de estudio (15%) mientras que el resto hace mapas conceptuales o alguna otra técnica (11%).

Respecto a la adaptación universitaria, los encuestados consideran que la estancia de ocho horas o más en el campus (65%), así como el clima escolar en cuan-

Gráfica 2. Promedio general de aprovechamiento de los alumnos durante su vida académica.

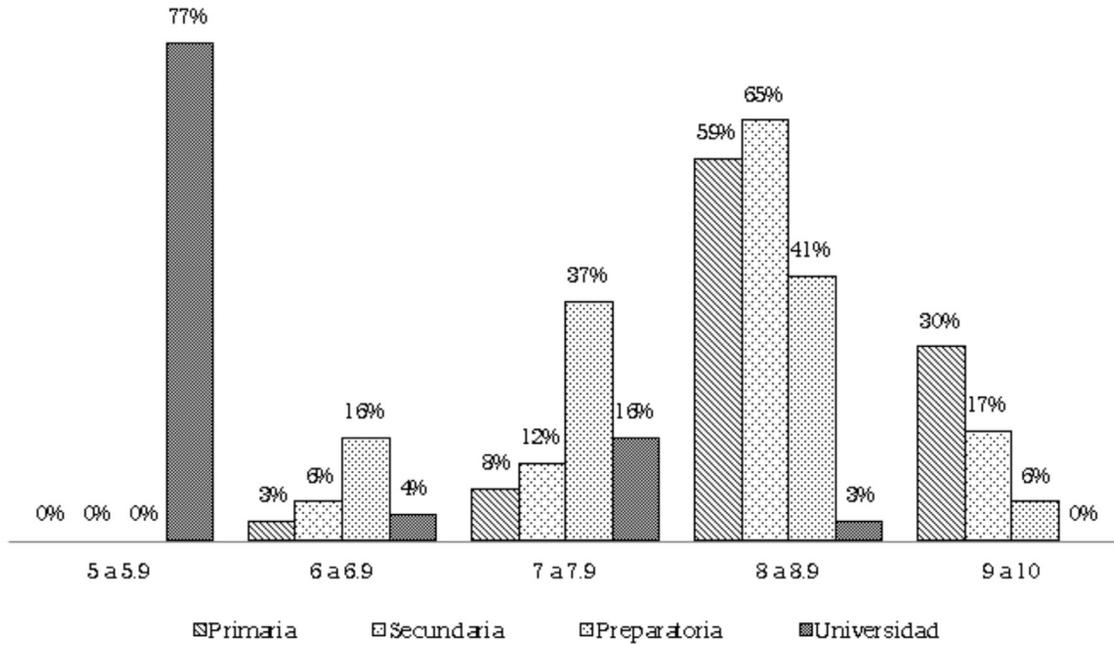


Tabla 1. Asignaturas reprobadas durante la vida universitaria.

Programa Educativo	Asignatura reprobada	%	Programa Educativo	Asignatura reprobada	%
Enfermería	Asignaturas de Enfermería	31.6	Nutrición	Valoración del Estado Nutricio	30.0
	Anatomía y Fisiología	29.1		Nutrición	20.0
	Expresión oral y escrita	7.6		Informática	10.0
	Bioquímica	7.6		Necesidades nutricionales	10
	Estadística	6.3		Laboratorio dietético	10
	Microbiología y Parasitología	2.5		Cálculo en Dietoterapia	20
	Salud mental	2.5		Informática	Base de datos
	Sociología y salud	2.5	Programación estructurada		19
	Patología	2.5	Algebra lineal		19
	Farmacología	2.5	Ingeniería en software		19
	Salud pública	1.3	Electrónica		9.5
	Epidemiología	1.3	Redes		4.8
	Problemas socioeconómicos de México	1.3	Administración Municipal		Contabilidad
	Psicología	1.3		Calculo diferencial e integral	30.0
Administración Pública	Filosofía	60		Teoría general de sistemas	10
	Investigación en operaciones	20		Auditoría	6.7
	Hacienda pública	20		Economía	3.3
				Administración	3.3
			Derecho	3.3	

to a relaciones con sus compañeros (25%) y maestros (23%) influyen de manera negativa en el desempeño académico. No obstante, los alumnos consideraron de

gran importancia las asesorías que imparten los profesores (87%) así como el programa de tutorías (59%) para evitar la reprobación de los alumnos.

En relación a expectativas que tienen los alumnos al terminar sus estudios son incorporarse a una institución pública (46%), realizar estudios de posgrado (33%), laborar de manera independiente (13%), colaborar en una institución privada (7%) y formar una familia (1%).

Según el análisis de los datos, aspectos que influyen en la reprobación de los alumnos son la comprensión de las asignaturas disciplinares ($p=0.021$), problemas económicos durante su estancia universitaria ($p=0.038$) y el tipo de licenciatura ($p=0.05$). De manera positiva influye el apoyo de los profesores a través de las asesorías y tutorías ($p=0.039$).

Discusión

La educación desempeña un papel importante en el progreso individual, familiar y social de la población al brindar oportunidades que influyen en el desarrollo de capacidades y promover la creatividad de las personas a fin de enfrentar los retos del futuro (INEGI, 2004).

En el caso del Estado de Oaxaca, la situación educativa a nivel superior es compleja. La región de la Sierra Sur se caracteriza porque la mayoría de sus comunidades se consideran de bajo índice de desarrollo humano (PNUD, 2000-2005). Los jóvenes residentes de esta zona tienen escasos recursos que limitan su acceso a una formación profesional de calidad. En este sentido, la universidad inserta en esta región cuenta con programas de apoyo acordes al perfil del alumno, como becas de colegiatura, alimentaria y federales como PRONABES. Sin embargo, la situación socioeconómica fue un hallazgo que influyó en el rendimiento de los estudiantes. Los encuestados señalan que los gastos durante su estancia en la universidad, los obligan a trabajar por su cuenta, alejándolos de sus obligaciones académicas, por lo cual deciden abandonar sus estudios de manera temporal o definitiva, situación que coincide con lo señalado por diversos autores (Llanes-Castillo et al., 2012; De Vries et al., 2011; Abril et al., 2008 y Nava et al., 2007) quienes enfatizan el aspecto económico como la principal causa que influye en el rendimiento escolar.

Por otra parte, la oferta educativa en el Estado de Oaxaca es restringida, la situación geográfica obliga a los jóvenes a migrar a otros municipios lo que implica la separación de su núcleo familiar, situación que según lo reportado por este estudio influye de manera

negativa en la adaptación del estudiante a la vida universitaria con su posterior abandono del programa educativo, hallazgo congruente con la opinión de algunos especialistas (De Vries et al., 2011; Alvarez-Aldaco, 2009; OCDE 2006 y Romo, 2002), quienes señalan las dificultades del alumno para integrarse al medio académico y social de la institución. En este sentido, un hallazgo reportado por los estudiantes al considerar el programa de tutorías como un apoyo para evitar la reprobación coincide con lo expresado por López et al., (2010) y ANUIES (2001); quienes mencionan que la tutoría constituye un recurso para facilitar la adaptación del alumno al ambiente universitario así como en la orientación para la toma de decisiones y resolución de problemas que contribuyan a mejorar la trayectoria escolar.

Un elemento predictor para un buen desempeño escolar universitario está asociado con el historial académico. De acuerdo a diversos especialistas (Rodríguez y Hernández, 2008; Chain et al., 2006) a mayor calificación en la educación media superior mejor trayectoria universitaria. Sin embargo, los resultados del presente estudio no corresponden con lo anterior debido a que los alumnos refirieron promedios aceptables durante ese nivel pero durante la formación universitaria las calificaciones son deficientes; situación que podría explicarse por el rezago actual que presenta en materia de educación el Estado de Oaxaca (INEGI, 2013).

Otro hallazgo que interfiere con el aprovechamiento académico de los alumnos fue la comprensión de asignaturas relacionadas con la formación disciplinar. Al respecto Cu (2005) atribuye las problemáticas de reprobación, rezago o deserción a una falta de orientación vocacional. En este sentido, algunos especialistas (Ruiz et al., 2003; Aguilar y Rodríguez, 2003) señalan que los estudiantes desconocen los planes de estudio de su licenciatura o no cumplen con las expectativas que tienen sobre éste, situación que se refleja en la reprobación debido al desinterés, insuficiencia de conocimientos o habilidades previas que el alumno necesita para cumplir con los requisitos para su formación profesional.

Otro factor de riesgo para la reprobación que refieren Talavera et al., (2006) es la deficiencia en la organización del tiempo, así como los inadecuados hábitos y técnicas de estudio. Esta afirmación

es congruente con los resultados obtenidos en el estudio, quienes señalan que el desinterés y desorganización son elementos que influyen en el aprovechamiento e incluso afecta en la reducción de horas para recreación y alimentación, aunados a ello, situaciones emocionales que confrontan los estudiantes durante su vida universitaria generan estados de ansiedad en el desarrollo de las actividades escolares, situación que coincide con lo comentado por Llanes-Castillo et al., (2012), Izar-Landeta (2011), Pérez (2007) y Díaz de Cossío et al., (1997) quienes mencionan que factores bio-psico-sociológicos permean las actividades diarias con un impacto negativo en el rendimiento académico.

Conclusiones

La reprobación escolar es un problema común en todas las instituciones de educación superior. La Universidad de la Sierra Sur cuenta con un modelo educativo que promueve la formación integral del alumno, reforzado por diferentes programas institucionales de apoyo en la adaptación del estudiante al ambiente escolar.

El presente estudio subraya el fenómeno de reprobación como algo complejo y hace hincapié en la distribución de la oferta educativa del estado, así como sus características geográficas como elementos que ocasionan que los jóvenes migren a otros municipios alejándolos de su núcleo familiar, situación que genera gastos económicos que el estudiante no puede solventar durante toda su formación profesional. Aunado a ello, los inadecuados hábitos y técnicas de estudio que conllevan la falta de organización en el desarrollo de las actividades escolares e incluso puede afectar las actividades personales de tal manera que generan situaciones de ansiedad en los alumnos. Sin embargo, los programas de tutoría y asesoría son herramientas que benefician no solamente en el acompañamiento de la trayectoria académica sino también en las decisiones personales que influyen en el rendimiento escolar, de acuerdo a los resultados este último elemento requiere profundizarse en estudios posteriores de tal manera que se propongan sugerencias específicas que fomenten el desarrollo de los jóvenes universitarios 

Bibliografía

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M., Moreno, I. 2008 ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México [versión electrónica]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html> (Consultado el día 12 de Septiembre del 2012).
- Alvarez-Aldaco, L. 2009 Comportamiento de la deserción y reprobación en el Colegio de Cahuilleres del Estado de Baja California: caso plantel Ensenada X Congreso Nacional de Investigación Educativa [versión electrónica]. Área 14: Práctica educativa en espacios escolares. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0091-F.pdf (Consultado el día 13 de Enero del 2013).
- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2001 Programas institucionales de tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. 2ª edición. México D.F.
- Chain, R., Cruz, R., Martínez, M., Jácome, A. 2003 Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 5,(1).
- Cu, G. 2005 El impacto de la escuela de procedencia del nivel superior en el desempeño de los alumnos universitarios [versión electrónica]. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3(1).
- De Vries, W., León A.P., Romero, M.J.F., Hernández, S.I. 2011 ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Rev. educ. sup.* 40 (160). 29-49.
- Díaz de Cossío, R., Cerón, A. y Matamoros, L. 1997 El desperdicio de profesionales. *Este país*. 78, 1-14.
- Espíndola, E., León, A. 2003 La Deserción escolar en América Latina. OEI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30. Disponible en: <http://www.oei.es/revista/30/03.htm>

- rieoei.org/rie30a02.htm. (Consultado el 20 de Febrero del 2013).
- Fernández, J.A., Peña, A., Vera, F. 2006 Los estudios de trayectoria escolar. *Revista Grafilia*. Disponible en: <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/24.pdf>. (Consultado el 9 de abril del 2014).
- Huesca, M.R., Castaño C.B. 2007 Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. *REMO*. 5, 12 p.p 34-39.
- IESALC Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2006. La metamorfosis de la educación superior. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005.
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 2004 El Rezago Educativo en la Población Mexicana. Disponible en: http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2004/El%20rezago%20educativo%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20mexicana_1.pdf. (Consultado el día 24 de Mayo 2014).
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 2005 Serie Boletín de estadísticas continuas, demográficas y sociales Estadísticas de educación básica, media superior y superior 2005. Disponible en: http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2005/Boletin_Final_Archivo3.pdf. (Consultado el día 06 de Febrero 2013).
- INEGI. Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. 2013. Mujeres y hombres en México. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101234.pdf (Consultado el día 16 Junio 2014).
- INNE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2008 Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Disponible en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/3742>. (Consultado el día 28 de Noviembre 2012).
- Izar-Landeta, J., Ynzunza Cortés, C., López G. 2011 Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio Verde, San Luis Potosí, México [versión electrónica]. *Revista de Investigación Educativa*. 12(1)1-18. Disponible en <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>. (Consultado el día 28 de Diciembre 2012).
- Llanes-Castillo, A., Cervantes-López, M., Saldívar-González, H, Sánchez-Nuncio, H. 2012 Deserción en alumnos de primer año de licenciatura de una universidad pública. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 2(2). Disponible en: http://www.medicinasaludsociedad.com/site/images/stories/2_2/desercionalumnosmsys-12.pdf (Consultado el día 10 de agosto de 2013).
- Lara-Barrón, A., Valadez-Díaz, D. 2011 Factores que afectan la trayectoria escolar de egresadas(os) de enfermería. *Rev. Enferm Inst. Seguro Soc.* 19(3): 143-148.
- López, L., Echazarreta, G., Pech, C., Gómez, O. 2010 Selección y Permanencia en la Educación Superior: El Caso de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista Iberoamericana de evaluación Educativa*, 3(2): 90-102.
- Nava, B., Rodríguez, R., Zambrano, G. 2007 Factores de reprobación en los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 17-25.
- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2006 *Higher Education: Quality, Equity and Efficiency*. Documento presentado en la reunión de la OCDE 2006: Disponible en: www.oecd.org/dataoecd/30/7/36960580.pdf. (Consultado el día 03 de Septiembre 2013).
- Pérez, A. 2007 Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-6.
- PNUD (2000-2005). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2005 *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México (2000-2005)*. Disponible en: <http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Oaxaca.pdf> (Consultado el día 08 de Febrero 2013).

- Rodríguez, J. 2000 Investigaciones desconcentradas sobre índices y causas de reprobación, bajo rendimiento y deserción escolar [versión electrónica]. Guadalajara: Escuela Politécnica. Disponible en: <http://www.galeon.com/escuela/INVESTIGACION.html#Exposici%C3%B3n%20de>. (Consultado el día 15 de Junio 2012).
- Rodríguez, L., Hernández, V. 2008 La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Iztapalapa. *Actualidades Investigativas en Educación*. 8 (1) pp. 1-30.
- Romo, A. 2002 Factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Disponible en: <http://www.anuies.mx/> (Consultado el día 07 de Febrero 2013).
- Ruiz G., Romano, R., Valenzuela O. 2003 Causas de reprobación vinculadas a las características de los estudiantes de la licenciatura de Filosofía de la BUAP. *Graffylia. Revista de la Facultad de Filosofía y letras*. 150-155.
- Seara, V. 2010 Un Nuevo Modelo de Universidad. México: Universidad Tecnológica de la Mixteca.
- SUNEO. Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca. 2010 Estadísticas Universitarias. Disponible en: http://www.unsis.edu.mx/estadisticas/SUNEO_Agosto_2010.pdf. (Consultado el día 30 de Mayo del 2014).
- Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011-2016. 2011 Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca. Disponible en: http://www.coepe-soaxaca.org.mx/wp-content/uploads/2012/07/PESO_2011_2016C.pdf. (Consultado el día 25 de Mayo 2014).
- Talavera, C., Noreña, M., Melgar, S., Plazola, R. 2006 Factores que afectan la reprobación en estudiantes de la facultad de contaduría y administración, UABC, Unidad Tijuana. *Memorias del VI Congreso Internacional Retos y expectativas de la Universidad, México* 3-30. Disponible en: http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_82.pdf (Consultado el día 29 de Mayo del 2014).